

Направление
«Методические разработки онлайн-занятий и внеурочных мероприятий».

Использование онлайн-сервиса google формы
с целью расширения возможностей внеурочной деятельности и усиления интереса обучающихся к изучению предметных областей.

**Авторы: Киш Л.Н., Груненко Н.В.,
педагоги МКОУ «Малоатлымская СОШ»**

Известно, что одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования является организация всестороннего партнёрства, в том числе и сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сетевое взаимодействие позволяет решать общие образовательные задачи.

В соответствии с социально-экономическими особенностями и приоритетами развития Югры Департаментом образования и молодёжной политики автономного округа определены задачи и ключевые направления их реализации. Одной из важнейших задач является «обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ». Данная задача включает следующие направления:

- создание условий для обучения школьников по индивидуальным образовательным программам;
- разработка и внедрение моделей сетевого взаимодействия учреждений для расширения вариативности образования.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта перед общеобразовательными учреждениями встаёт проблема эффективной организации внеурочной деятельности, которая занимает большое место в образовательной программе учреждения и направлена на достижение планируемых результатов. Данная деятельность даёт возможность обучающимся получить всестороннее развитие и раскрыть индивидуальные способности каждого ребёнка.

Современная воспитательно-образовательная система должна быть построена в соответствии с современными требованиями. В соответствии с этим в концепции модернизации российского образования поставлены важные задачи:

- подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном пространстве, в котором ускоряется процесс появления новых знаний;
- развить у обучающихся компетентностей, раскрывающихся через формирование основных черт человека XXI века (ответственности, терпимости, коммуникативности, способности к саморазвитию, умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами, способность работать в команде, умение ставить и решать проблемы).

Ключевую роль в решении этих задач играет владение современным человеком ИКТ, интегрируя их с другими современными образовательными технологиями.

Понятно, что обучение и воспитание эффективнее проходит через быструю налаженную связь: «организатор - участники», «задание - ответ». В связи с этим целесообразно использовать такой онлайн-сервис, как google формы, что позволит не только расширить образовательное пространство обучающихся, но и экономит время. Данные формы можно применять для проведения опроса, создания интерактивных заданий, выполнения онлайн-тестов с автоматической проверкой работ, а также для организации конкурсов и викторин.

При создании формы автоматически создаётся таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Такая таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных. В ней также автоматически

фиксируется дата и время поступления ответов, что позволяет отследить, выполнил ли потенциальный участник опроса сроки занесения ответа или заявки.

Первое знакомство с google формами прошло во время обучения на курсах повышения квалификации, организованного форумом «Педагоги России». Такие формы позволили быстро отвечать на заданные вопросы и при этом сразу видеть результат своей работы. В тот момент возникла идея проведения муниципального мероприятия среди образовательных организаций Октябрьского района, позволяющего организовать сетевое взаимодействие. Поскольку в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению русского языка как государственного, было принято решение провести конкурс для обучающихся по расширению знаний родного языка. Онлайн-марафон «Фразеологизмы – это интересно!» (*приложение 1*) был организован при непосредственной поддержке центра развития образования Октябрьского района и проведён в январе-феврале 2021 года. Для получения быстрой обратной связи с участниками конкурса были использованы google формы.

Цели онлайн-марафона:

- усиление интереса обучающихся к русской филологии;
- повышение авторитета русской филологии в образовательном пространстве;
- совершенствование навыков исследовательской работы в области русской филологии;
- развитие творческих способностей.

Участниками марафона выступили команды образовательных организаций из числа обучающихся 3-9 классов, которые проходили регистрацию в google форме, что позволило организаторам быстро систематизировать данные участников. Для того чтобы охватить как можно больше заданий, связанных с фразеологизмами и дать возможность работать командам в своём темпе, было решено провести марафон в четыре этапа. Каждый этап проходил в течение недели и имел свою тематику:

Неделя	Тема недели
Первая	«Знакомство с фразеологизмами»
Вторая	«Увлекательный мир фразеологизмов»
Третья	«Происхождение фразеологизмов»
Четвёртая	«Фразеологизмы – наши друзья и помощники»

Еженедельные задания были ориентированы на три возрастные категории (3-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы) и включали в себя два вида: теоретические и творческие (*приложение 2*). Теоретические задания предоставлялись участникам в виде теста в google форме, выполняя которые участники имели возможность проверить свои знания, сразу же узнав количество заработанных баллов. Творческие задания позволяли применить полученные знания в разных ситуациях: составить рассказ, снять видеоролик и т.п. Выполненные задания также загружались в google форме, что помогло организаторам и жюри свести к минимуму время, потраченное на сбор и проверку. Несмотря на большой объём подготовительной работы, не возникало особых проблем с обработкой полученных материалов.

При проведении онлайн-марафона были определены следующие преимущества использования google форм:

- во-первых, ни один ответ «не потерялся», так как все они были собраны в общей таблице, что очень удобно при сборе информации;
- во-вторых, можно было сразу проверить, открывается ли ответ участников; в случае возникновения проблем своевременно связаться с командой;
- в-третьих, и дети, и педагоги получили возможность повысить свою ИКТ-компетенцию, так как многие впервые работали с такой формой.

Результаты проведения данного марафона нас очень порадовали: в нём приняли участие 40 команд из 12 школ. Примечательно, что ни одна команда не ушла с эстафеты.

На итоговой встрече «Лучшие моменты онлайн-марафона» было озвучено предложение: продолжить работу в данном формате (онлайн-марафон в google форме).

Исходя из выполненной работы, считаем, что использование онлайн-сервиса google формы существенно расширяет возможности в работе педагога:

- при проведении опроса или анкетирования среди коллег, детей и их родителей в отличие от мессенджеров google формы позволяют сформулировать вопросы с выбором нескольких ответов;

- при организации дистанционного обучения возможно легко составить тест с использованием необходимого материала для текущего или итогового контроля в формате;

- google формы адаптированы под мобильные устройства, которые практически всегда под рукой и у детей, и у взрослых (педагогам всегда можно своевременно создавать, просматривать, редактировать и пересылать необходимую информацию с телефона или планшета с помощью облегчённой мобильной формы с полной функциональностью);

- форма хранится в облаке, поэтому всегда останется доступной при наличии ссылки;

- google формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам, поэтому не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН – МАРАФОНА
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
«ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ – ЭТО ИНТЕРЕСНО!»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения онлайн-марафона среди учащихся образовательных учреждений «Фразеологизмы – это интересно!» (далее – Конкурс), а также правила определения его победителей.
- 1.2. Форма проведения Конкурса – в дистанционном режиме.
- 1.3. Участие в Конкурсе бесплатное.
- 1.4. Конкурс проводится на территории Октябрьского района Ханты – Мансийского автономного округа - Югры.
- 1.5. Сроки проведения Конкурса: **с 18 января по 28 февраля 2021 года.**

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

- 2.1. Целью проведения Конкурса выступает:
- усиление интереса обучающихся к русской филологии;
 - повышение авторитета русской филологии в образовательном пространстве;
 - совершенствование навыков исследовательской работы в области русской филологии;
 - развитие творческих способностей.
- 2.2. Задачи Конкурса:
- углубление и расширение знаний и представлений обучающихся о фразеологических сочетаниях;
 - содействовать повышению грамотности участников Конкурса;
 - поддерживать и стимулировать мотивацию к изучению русского языка и литературы;
 - пропагандировать правильное употребление фразеологизмов в речи;
 - развивать навык работы с фразеологическими словарями.

3. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

- 3.1. Участниками конкурса являются команды обучающихся 3-9 классов. В состав команды входят дети одного класса или параллели.
- 3.2. Педагоги выступают в роли руководителей команды.
- 3.3. Каждая команда придумывает себе название и выдвигает капитана, на которого оформляются наградные материалы. Для получения индивидуальных дипломов, сертификатов необходимо предоставить список членов команды.
- 3.4. Победители выбираются среди следующих возрастных категорий:
- 3-4 классы;
 - 5-7 классы;
 - 8-9 классы.

4. РУКОВОДСТВО КОНКУРСОМ

- 4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет Оргкомитет, в состав которого входят председатель Конкурса, заместитель председателя, ответственный секретарь, технические специалисты и члены конкурсного жюри из числа представителей общеобразовательных организаций Октябрьского района.
- 4.2. Оргкомитет Конкурса:

- осуществляет подготовку информационных писем, конкурсных заданий, размещает информацию на сайте МКОУ «Малоатлымская СОШ», осуществляет рассылку по общеобразовательным организациям;
- организует приём работ на конкурс;
- обеспечивает своевременную передачу работ членам конкурсной комиссии;
- составляет отчёт об итогах конкурса и информирует о его результатах участников.

4.3. Конкурсная комиссия контролирует проведение Конкурса, обеспечивает приём и экспертизу представленных работ, представляет авторов для поощрения.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

5.1. Информация о проведении Конкурса рассылается оргкомитетом по электронной почте в образовательные организации Октябрьского района и размещается на сайтах МКОУ «Малоатлымская СОШ» и МКУ «ЦРО»;

5.2. Сроки проведения Конкурса: с 18 января по 28 февраля 2021 года:

- с **18 по 22 января 2021 года** - приём заявок на участие в конкурсе;
- с **25 января по 19 февраля 2021 года** - выполнение конкурсных заданий;
- с **22 февраля по 25 февраля 2021 года** - работа жюри, подготовка наградных материалов;
- с **25 февраля по 28 февраля 2021 года** - рассылка наградных материалов.

5.3. Информирование участников конкурса о проводимых конкурсных заданиях.

Конкурсные задания выполняются участниками еженедельно:

- задание выдаётся участникам в первый день недели;
- в течение недели участники выполняют задание (по истечении указанного срока выполненное задание не принимается);
- не позднее четверга текущей недели выполненное задание предоставляется организаторам конкурса посредством гугл-формы, мессенджеров или электронной почты.

5.4. Конкурсные задания выполняются детьми самостоятельно. Педагог может выступать в роли куратора.

5.5. Основные критерии оценки конкурсных работ:

- соответствие выполненного задания заявленной теме;
- творческий подход к выполнению задания;
- глубина проработки темы задания.

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И НАГРАЖДЕНИЕ

6.1. Оргкомитет направляет конкурсные работы членам конкурсной комиссии для экспертизы и оценки.

6.2. Члены комиссии в пятницу текущей недели оценивают конкурсные задания и направляют итоги секретарю. Каждое задание оценивается по 10-балльной системе.

6.3. Секретарь формирует общий рейтинг команд-участников до начала выполнения следующего задания.

6.4. Оргкомитет обнародует общий рейтинг участников еженедельно в понедельник на странице конкурса.

6.5. Итоги конкурса подводятся по общей сумме баллов за четыре конкурсных задания. Победитель определяется по наибольшей сумме набранных баллов. По итогам конкурса присуждаются также второе и третье места. При условии одинаковых баллов победителей и призеров может быть несколько.

6.6. Участники, занявшие первое, второе, третье места, являются победителями Конкурса и награждаются соответственно дипломами I, II, III степеней. Предусмотрены сертификаты участников.

6.7. Результаты конкурса с именами победителей и призеров публикуются на официальном сайте МКУ «ЦРО» в разделе «Новости».

Приложение 2.

Неделя	Задания для команд участников		
1 неделя	Тема «Знакомство с фразеологизмами»		
	3-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
	<u>Теоретическая часть</u>		
	<p>Вопрос 1. <i>Укажите верное толкование фразеологизма (1балл).</i></p> <p>1. Фразеологизмы – это слова разных частей речи, не связанных между собой по смыслу, являющихся разными членами предложения.</p> <p>2. Фразеологизмы – это слова разных частей речи, связанных между собой по смыслу, являющихся разными членами предложения.</p> <p>3. Фразеологизмы – это слова разных частей речи, связанных между собой по смыслу, являющихся одним членом предложения.</p>		
	<p>Вопрос 2. <i>Отметьте фразеологизмы (2 балла).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голубые глаза. 2. Не вешать нос. 3. Прикусить язык. 4. Больной язык. 	<p>Вопрос 2. <i>Фразеологизм идти ва-банк означает... (1 балл)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идти вперед. 2. Поступать глупо, неосмотрительно. 3. Действовать, рискуя всем. 4. Идти быстро, стремительно. 	<p>Вопрос 2. <i>Фразеологизм метать бисер перед свиньями означает... (1балл).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пытаться угодить кому-либо. 2. Пытаться удивить кого-либо. 3. Что-либо делать бесцельно. 4. Напрасно доказывать что-либо тому, кто не может или не хочет оценить это.
<u>Творческое задание</u>			
<p>1. <i>Запишите 6 фразеологизмов, объясните их значение (3 балла).</i> <i>Критерии оценивания:</i> 0,5 балла - за каждый фразеологизм, за верное объяснение записанного фразеологизма.</p>	<p>1. <i>Запишите 8 фразеологизмов, объясните их значение (4 балла).</i> <i>Критерии оценивания:</i> 0,5 балла - за каждый фразеологизм, за верное объяснение записанного фразеологизма.</p>	<p>1. <i>Запишите 10 фразеологизмов, объясните их значение (5 балла).</i> <i>Критерии оценивания:</i> 0,5 балла - за каждый фразеологизм, за верное объяснение записанного фразеологизма.</p>	

	<p>2. <i>Подберите фразеологизмы, в которых упоминаются данные животные: заяц, черепаха, медведь, слон (4 балла).</i> <i>Критерии оценивания:</i></p> <p>1. Фразеологизмы подобраны к четырём животным – 4 балла. 2. Фразеологизмы подобраны к трём животным – 3 балла. 3. Фразеологизмы подобраны к двум животным – 2 балла. 4. Фразеологизмы подобраны к одному животному – 1 балл</p>		
2 недели	Тема «Увлекательный мир фразеологизмов»		
	3-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
	<u>Теоретическая часть</u>		
	<p>Вопрос 1. <i>Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию <u>очень быстро</u>.</i> (1балл.)</p> <p>1. Не робкого десятка. 2. Вытягиваться в струнку. 3. Во весь дух. Хоть пруд пруди.</p> <p>Вопрос 2. <i>Определите лишний фразеологизм.</i> (1балл.)</p> <p>1. Хоть пруд пруди. 2. Кот наплакал. 3. Тьма-тьмушая. 4. Яблоку негде упасть.</p>	<p>Вопрос 1. <i>Укажите синоним к фразеологизму <u>как снег на голову</u>.</i> (1балл.)</p> <p>1. На скорую руку. 2. Откуда ни возьмись. 3. Души не чаять. 4. Ни в зуб ногой.</p> <p>Вопрос 2. <i>Определите лишний фразеологизм.</i> (1балл.)</p> <p>1. Слово в слово. 2. Тютелька в тютельку. 3. Вилами на воде писано. 4. Комар носа не подточит.</p>	<p>Вопрос 1. <i>Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию <u>очень любить</u>.</i> (1балл.)</p> <p>1. Носить на руках. 2. Как кошка с собакой. 3. Проще пареной репы. 4. Метать перуны.</p> <p>Вопрос 2. <i>Определите лишний фразеологизм.</i> (1балл.)</p> <p>1. Попасть впросак. 2. Попасть на седьмое небо. 3. Попасть в переделку. 4. Попасть в переплёт.</p>
	<u>Творческие задания</u>		

1. *Запишите фразеологизм, разгадав ребус. Подберите и запишите к нему фразеологизм-антоним. (2 балла)*



Критерии оценивания:

1. Правильно разгадан ребус (1 балл).
2. Подобран антоним (1 балл).

2. *Подберите три фразеологизма, близкие по значению. Зашифруйте их в рисунках (изображения должны быть выполнены аккуратно, раскрывать смысл фразеологизма), (6 баллов).*

Критерии оценивания: по два балла за фразеологизм (подобранный и раскрытый в рисунке фразеологизм – 2 балла). Лучший рисунок будет размещен в одном из последующих заданий.

Тема «Происхождение фразеологизмов»

3-4 классы

5-7 классы

8-9 классы

Теоретическая часть

Вопрос 1. *Кто автор фразеологизма подковать блоху? (1 балл)*

1. И.А. Крылов.
2. Н.С. Лесков.
3. А.С. Пушкин.
4. Н.В. Гоголь.

Вопрос 2. *Найдите предложения, в которых встречаются устойчивые словосочетания (2 балла.)*

1. Все заботы в семье лежали на плечах Гаврика (В. Катаев).
2. Я перемахнул через забор в какой-то сад (В. Пье-Цух).
3. Игрушкой золотой он блещет на стене (М. Лермонтов).
4. Она знала, что старуху ждут со дня на день (Л. Толстой).

Вопрос 1. *Определите, кто является автором фразеологизма на деревню дедушке. (1 балл.)*

1. А.П. Чехов.
2. А.С. Пушкин.
3. И. Тургенев.
4. Н.С. Лесков.

Вопрос 2. *Найдите предложения, в которых встречаются устойчивые словосочетания (2 балла).*

1. Все заботы в семье лежали на плечах Гаврика (В. Катаев).
2. Я перемахнул через забор в какой-то сад (В. Пье-Цух).
3. Игрушкой золотой он блещет на стене (М. Лермонтов).
4. Она знала, что старуху ждут со дня на день (Л. Толстой).

Вопрос 1. *Определите, кто является автором фразеологизма человек в футляре (1 балл).*

1. А.П. Чехов.
2. А.С. Пушкин.
3. И. Тургенев.
4. Н.С. Лесков.

Вопрос 2. *Найдите предложения, в которых встречаются устойчивые словосочетания (2 балла).*

1. Все заботы в семье лежали на плечах Гаврика (В. Катаев).
2. Я перемахнул через забор в какой-то сад (В. Пье-Цух).
3. Игрушкой золотой он блещет на стене (М. Лермонтов).
4. Она знала, что старуху ждут со дня на день (Л. Толстой).

3 неделя

<u>Творческое задание</u>		
«Отражение истории во фразеологии».		
<p>1. <i>Отгадайте, о каком фразеологизме идет речь.</i> Автор этого выражения царь Алексей Михайлович. В XVII веке была широко распространена соколиная охота – «потеха». По указанию царя был составлен свод правил соколиной охоты, где он также сделал приписку, оканчивающуюся словами, которые бы напоминали о том, чтобы за потехой (охотой) не забывали о деле – государственной службе. Позже смысл этих слов расширился, афоризм царя Алексея Михайловича стал пословицей, означающей «всему свое время».</p>	<p>1. <i>Отгадайте, о каком фразеологизме идет речь.</i> Согласно наиболее распространенной версии, нос в этом выражении – производное от глагола носить. Носом называли то, что носили при себе, бирку, на которой ставили зарубки для учета работы, долгов и т. п. На Руси такую дощечку раскалывали и одну половинку отдавали должнику. Впрочем, есть и другая версия, согласно которой слово нос в этом обороте с самого начала имело анатомическое значение. Нос сравнивали с биркой, на которую наносятся зарубки для памяти, и выражение тем самым первоначально означало шутливую угрозу.</p>	<p>1. <i>Отгадайте, о каком фразеологизме идет речь.</i> Некогда царь Алексей Михайлович велел прибить у дворца своего в селе Коломенском, на столбе длинный ящик. Он ежедневно прочитывал сам вложенные туда челобитья. До того времени челобитные на имя царя клались на гробницы царских предков в Архангельском соборе. Богомольный царь, ревностный к церковному благолепию, поспешил отменить обычай. Ящик сделан был длинным в соответствии свиткам, на которых писались все документы до Петра. Из царских теремов выходило решение скорое, но, проходя через руки ближних бояр и дальних дьяков, дело «волочилось»: где застрянет, где совсем исчезнет. Недобрые слухи про московскую «волокиту» или еще образнее про «московскую держь» в народном представлении остались все те же, а кремлевский ящик из длинного превратился в «долгий», потому что решение иногда приходилось ждать очень долго, дело «волочилось», проходя через руки ближних бояр и дальних дьяков.</p>

	<p>2. Придумайте и запишите на видео инсценировку ситуации с использованием разгаданного фразеологизма. В видео должен быть прописан или озвучен разгаданный фразеологизм. (Объём видео не более 50 Мгб).</p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеологизм разгадан правильно (2 балла). 2. Ситуация в видео раскрывает смысл фразеологизма (2 балла). 3. Отсутствие нарушений этических норм (2 балла). 4. Участие в инсценировке всех членов команды (1 балл). 			
4 недели	Тема «Фразеологизмы – наши друзья и помощники»			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">3-4 классы</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">5-7 классы</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">8-9 классы</td> </tr> </table>	3-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
	3-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	
	<u>Теоретическая часть</u>			
	<p>Вопрос 1. <i>Какие предложения содержат ошибки в употреблении фразеологизмов?</i> (4 балла)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вася красиво, как курица лапой, написал заглавие. 2. Женя остановилась, до глубины души восхищенная чудесной музыкой. 3. Котенок был очень некрасивым, глаз не оторвать. 4. Мы дружно работали, сложа руки. 5. Мы с другом долго спорили, но, в конце концов, нашли общий язык. 6. У лягушки дух захватило от страшной высоты. 7. Яшка сломя голову остановился. <p>Вопрос 2. <i>Разгадать фразеологизм по рисунку (лучший рисунок из задания № 2),</i> (1 балл)</p>			
<u>Творческое задание.</u>				
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Найдите и выделите в тексте фразеологизмы</i> (2 балла). <p>Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, считать ворон, бить баклуши и гонять лодыря. Дома он, как о том были наслышаны все в квартале, палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке. Как его только ни корили вернувшиеся с работы родители, что ему ни выговаривали, а ему всё нипочем. В один из вечеров мы, приятели Шурика, слышали, что на его месте мы давно бы сквозь землю провалились и что мучили бы нас угрызения совести. А этому, что ни толкуй – в одно ухо влетает, в другое вылетает. И таким он, оказывается, был и когда от горшка два вершка только составлял, и теперь, вымахавши с коломенскую версту. Все с него как с гуся вода, всё ему что об стенку горох.</p> <p>– Нет, мать, – заключил однажды отец, – я больше не намерен бросать слова на ветер и сидеть сложа руки.</p> <p>И он потянулся за ремнем на стене, чтобы Шурику всыпать по первое число, задать баню, снять с него стружку и в конце концов показать, где раки зимуют...</p> <p style="text-align: right;">(По Э.А. Вартаньяну)</p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p>				

<ol style="list-style-type: none"> 1. Все фразеологизмы выделены правильно (2 балла). 2. Выделены не менее половины фразеологизмов (1 балл). 3. Выделено менее половины фразеологизмов (0 баллов). 		
<p>2. Придумать продолжение рассказа, используя не менее 5 фразеологизмов (подобранные фразеологизмы необходимо выделить) (3 балла).</p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение рассказа логически верно. Использовано 5 фразеологизмов (3 балла). 2. Продолжение рассказа логически верно. Использовано 4 фразеологизма (2 балла). 3. Продолжение рассказа логически верно. Использован 1 фразеологизм (1 балла). 	<p>2. Придумать продолжение рассказа, используя не менее 8 фразеологизмов (подобранные фразеологизмы необходимо выделить) (3 балла).</p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение рассказа логически верно. Использовано 8 фразеологизмов (3 балла). 2. Продолжение рассказа логически верно. Использовано 4 фразеологизма (2 балла). 3. Продолжение рассказа логически верно. Использован 1 фразеологизм (1 балла). 	<p>2. Придумать продолжение рассказа, используя не менее 10 фразеологизмов (подобранные фразеологизмы необходимо выделить) (3 балла).</p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение рассказа логически верно. Использовано 10 фразеологизмов (3 балла). 2. Продолжение рассказа логически верно. Использовано 5 фразеологизма (2 балла). 3. Продолжение рассказа логически верно. Использован 1 фразеологизм (1 балла).